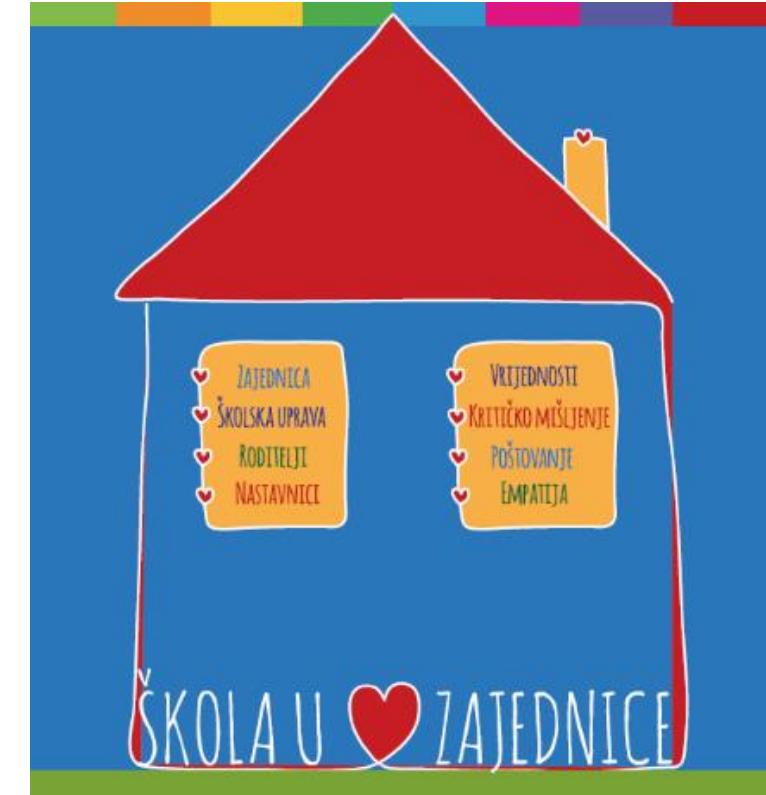


ŠKOLA U SRCU ZAJEDNICE

Prevencija nasilja kroz vrijednosti i kritičko promišljanje



ŠKOLA U SRCU ZAJEDNICE

Škola u kojoj **živimo vrijednosti**,
njegujemo **kritičko mišljenje** i,
u partnerstvu sa **porodicama i zajednicom**,
gradimo **mrežu podrške** za svako dijete.



SVIJET U KOJEM ŽIVIMO – IZAZOVI ZA OBRAZOVANJE

UNESCO – Rethinking Education

- Visok stepen siromaštva među djecom
- Povećana nejednakost, isključenost i nasilje
- Borba za zaštitu i primjenu ljudskih prava
- Nedostatak empatije, kreativnosti i kritičkog promišljanja
- Obrazovni sistemi doprinose nejednakostima



U BIH

30% DJECE ISPOD GRANICE SIROMAŠTVA

18% DJECE NA GRANICI

NASILNI EKSTREMIZAM I RADIKALIZACIJA

Nasilni ekstremizam:

uvjerenja i postupci ljudi koji podržavaju ili koriste ideološki zasnovano nasilje kako bi ostvarili radikalne ideološke, vjerske ili političke ciljeve.

Radikalizacija:

proces kroz koji pojedinci ili grupe podržavaju nasilje kao legitimno i poželjno sredstvo za ostvarivanje ciljeva



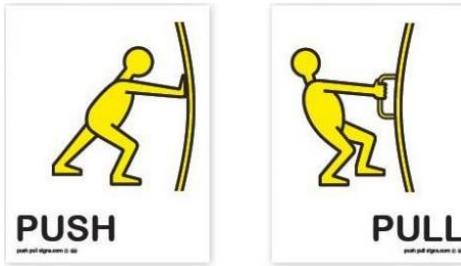
Nasilni ekstremizam je...“kada ne dozvoljavaš drugačiji pogled na svijet; kada smatraš da su tvoji stavovi ekskluzivni, kada ne dozvoljavaš drugome da se razlikuje, i kada želiš da nametneš svoj stav drugima pribjegavajući nasilju ako je potrebno.”

Davies, L. 2008

FAKTORI

“FAKTORI PODSTICANJA”

- Marginalizacija, nejednakost,
- Diskriminacija, progon ili percepcija progonjenosti;
- Limitirani pristup kvalitetnom ili relevantnom obrazovanju;
- Uskraćivanje prava i građanskih sloboda;
- Nezaposlenost; socijalna izolacija



“FAKTORI PRIVLAČENJA”

- Postojanje dobro organizovanih ekstremnih grupa sa efikasnim programima i primamljivim servisima
- Zapošljavanje ili finansijska podrška u zamjenu za članstvo
- Nuđenje slobode ili avanture
- Osjećaj pripadanja, i podržavajuća socijalna mreža
- Korištenje društvenih mreža i interneta

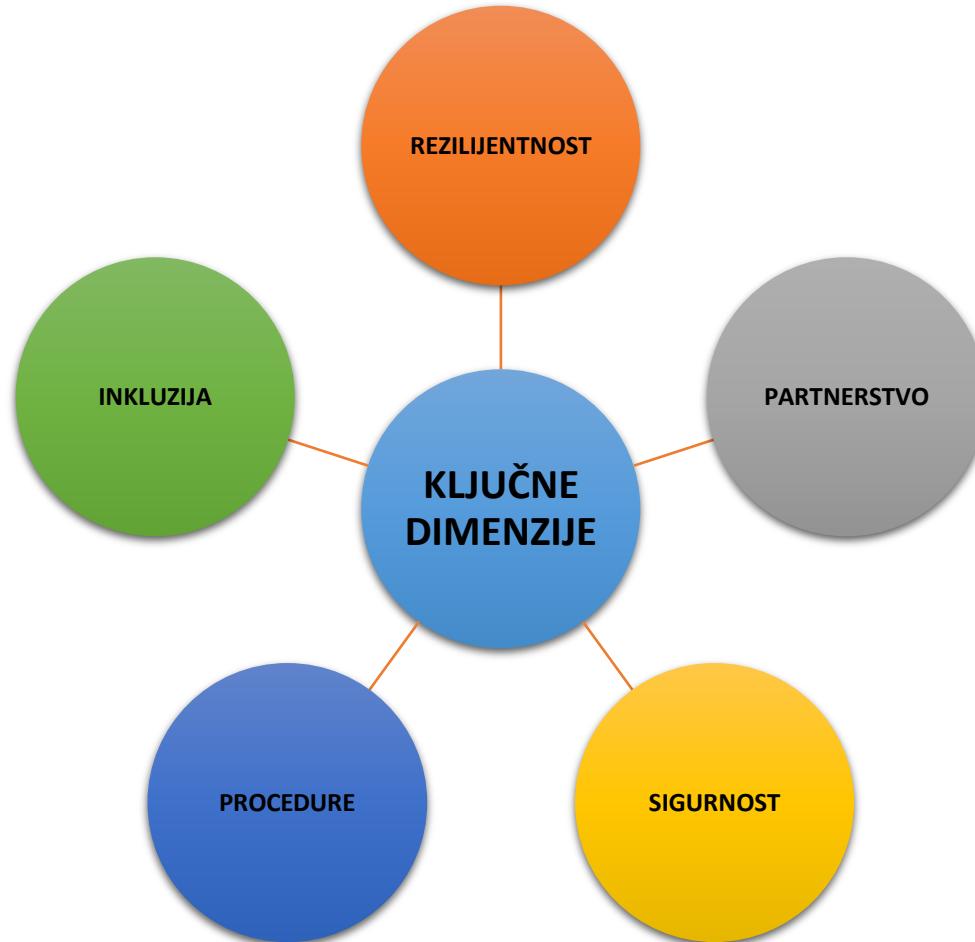
KONTEKSTUALNI FAKTORI

Tolerancija društva na nasilje, porodično nasilje, nedostatak osjećaja pripadanja, poremećen sistem vrijednosti, transgeneracijska trauma

KARAKTERISTIKE LIČNOSTI /POJEDINCA

- Izolacija, usamljenost
- Nizak stepen samopoštovanja i samopouzdanja
- Nemogućnosti uključivanja u grupne aktivnosti
- Potraga za prijateljima
- Potreba za samopotvrđivanjem
- Bezgovorna poslušnost

ULOGA OBRAZOVANJA U PREVENCIJI NASILNOG EKSTREMIZMA?



PREVENCIJA – KVALITETNO OBRAZOVANJE

REZILIJENTNOST



- sposobnost da se odupru, ili ne podržavaju poglede i mišljenja koja prikazuju svijet u isključivim istinama, legitimiziraju mržnju i upotrebu nasilja.

KRITIČKO MIŠLJENJE



- sposobnost da propitujemo sopstvena i tuđa uvjerenja, tragamo za činjenicama, učimo iz istraživanja...

VRIJEDNOSTI



- sposobnost da procijenimo posljedice određenih ponašanja, i implikacije svojih izbora i stavova

PREVENCIJA – KVALITETNO OBRAZOVANJE



- KRITIČKO MIŠLJENJE
- VRIJEDNOSTI
- OSJEĆAJ SIGURNOSTI I PRIPADANJA
- PARTNERSTVO SA PORODICAMA I ZAJEDNICOM

ZAŠTO KRITIČKO MIŠLJENJE?



1. Kritičko mišljenje je neovisno mišljenje

"Odgovornost prema samom sebi podrazumijeva odbijanje da dozvolite drugima da misle za vas, govore za vas, imenuju za vas; ono podrazumijeva da naučite da poštujete i koristite sopstveni mozak i instinkt..

Adrienne Rich

- *Svaki pojedinac dolazi do vlastitih zamisli, vrijednosti i uvjerenja. Niko drugi ne može za vas misliti kritički.*
- *Učenici moraju osjetiti slobodu da misle za sebe, da o složenim pitanjima odlučuju sami.*
- *Misli svojom glavom:*
 - Propituj
 - Analiziraj
 - Procjenjuj
 - Zaključi



2. Informacija je polazna, ali ne i krajnja tačka kritičkog mišljenja

„Suština neovisnog umu
nije u tome ŠTA misli,
nego KAKO misli.

C. Hitchens”



- *Ne možeš misliti „praznom glavom”*
– za mišljenje nam je potrebno mnoštvo informacija, činjenica, podataka.
- *Kritičko mišljenje je ono što radimo sa činjenicama koje smo naučili: analiziramo ih, propitujemo, tragamo za drugim izvorima, perspektivama, povezujemo ih...*

3. Kritičko mišljenje počinje sa pitanjima, sa problemima koje treba riješiti

*“Ne radi se o tome da
ne možemo pronaći
rješenje. Radi se o tome
da ne vidimo problem”*

G.H. Chesterton



- Autentično učenje na svakoj razini obilježeno je porivom da se riješe problemi i pronađu odgovori na pitanja koja proizlaze iz vlastitih interesa i potreba učenika.
- Učenik misli tek kad se bori s uvjetima problema kojima se bavi, tražeći i pronalazeći vlastito rješenje (Dewey, 1916.).
- Ako znaš pitanje – odgovor je lak
Sokrat

4. Kritičko mišljenje zahtjeva argumentaciju

„Jačina tvog glasa ne
uvećava vrijednost tvog
argumenta”

Steve Maraboli



- *Kritički mislioci razlikuju mišljenje od činjenica, a svoje stavove temelje na dokazima i dobroj argumentaciji.*
- *Ako imaš mišljenje, ne znači da imaš i pravo:*
 - *Pronađi argumete*
 - *Dokaži tvrdnju*
 - *Provjeri razloge*
 - *Saslušaj kontraargumete*
- *Ljudi koji kritički misle prepoznaju stereotipe, opiru se autoritetu tekstova, tradiciji i pritisku većine a tako i manipulaciji...*
- *„Ne možeš odlučiti dok ne saslušaš obje strane“*
Aristophanes

5. Kritičko mišljenje je društveno mišljenje

Kritičko mišljenje zahtijeva njegovanje tolerancije, vještine slušanja i preuzimanje odgovornosti za vlastite stavove i postupke.



- *Kritičko mišljenje zahtijeva pažljivo slušanje i sagledavanje druge perspektive.*
- *Diskutujte, debatujte, razgovarajte, raspravljajte...*
- *Zamisli se provjeravaju i dorađuju kad se dijele sa drugima.*
- *Pišite... Pisanjem mišljenje učenika postaje vidljivo i dostupno. Pisanje je jedno od najsnažnijih sredstava podučavanja kritičkog mišljenja.*

ZAŠTO VRIJEDNOSTI?

UČIMO IH DA BUDU DOBRI LJUDI
OBRAZOVATI UM BEZ DA OBRAZUJEMO SRCE –
NIJE OBRAZOVANJE



OBRAZOVANJE UTEMELJENO NA VRIJEDNOSTIMA

- **VRIJEDNOSTI** oblikuju naše mišljenje, utiču na naše odluke i upravljaju našim ponašanjem.
- **VRIJEDNOSTI** nam daju snagu i integritet
- **ŽIVJETI VRIJEDNOSTI U ŠKOLI** znači zajednički donijeti odluku o tome koje vrijednosti promovišemo, jasno definisati ponašanje usklađeno sa vrijednostima, i biti odgovorni za svoje postupke.



ZAŠTO PARTNERSTVO SA PORODICOM?



Školski sistem bez
roditelja kao
partnera, je kao
probušena posuda.

Jesse Jackson



ШКОЛА У ЗАЈЕДНИЦЕ

Sigurno i inkluzivno okruženje

Osjećaj zajedničke odgovornosti

Uzajamno povjerenje i povjerenje djece
prema institucijama

Aktivnosti u zajednici – sport,
kreativnost...

Uzori i modeli



ŠKOLA U  ЗАЈЕДНИЦЕ

ŠKOLA U ZAJEDNICE

"PREVENCIJA NASTILA KROZ OBRAZOVANJE ZASNOVANO NA VRIJEDNOSTIMA I KRITIČKOM PROMIŠLJANJU"



MISLIMO KRITIČKI



ŽIVIMO VRIJEDNOSTI



POTIČEMO PROMJENU

ŠKOLA U KOJOJ ŽIVIMO VRIJEDNOSTI, NJEGUJEMO KRITIČKO MIŠLJENJE I,
U PARTNERSTVU SA PORODICAMA I ZAJEDNICOM,
GRADIMO MREŽU PODRŠKE ZA SVAKO DIJETE.

PROFESSIONALNI RAZVOJ

PROGRAM PROFESSIONALNOG USAVRŠAVANJA I KONTINUIRANOG MENTORSTVA ZA MENADŽMENI ŠKOLE I NASTAVNIKE

RAZVOJ ŠKOLE

RAZVOJNI PLAN ŠKOLE, PROFESSIONALNE ZAJEDNICE ZA UČENJE, RAZVOJ KRITIČKOG PROMIŠLJANJA I VRIJEDNOSTI

RAZVOJ PARTNERSTVA

PLAN ZA RAZVOJ PARTNERSTVA SA PORODICOM I ZAJEDNICAMA, AKTIVNOSTI, KAMPAÑJE, MREŽE ŠKOLA



PREDSTAVITE SVOJU ŠKOLU

ŠKOLA U  ZAJEDNICE
PROFIL MOJE ŠKOLE

NAŠU ŠKOLU POHABA SLJedeĆI BROJ DJECE:



U NAŠOJ ŠKOLI JE ZAPOSLENO:



POSEBNI SMO JER...



NAJPONOSNITIJI SMO NA...



MUKU MUČIMO SA...



Pišite nam!

